

# Abteilung Rechtswissenschaft

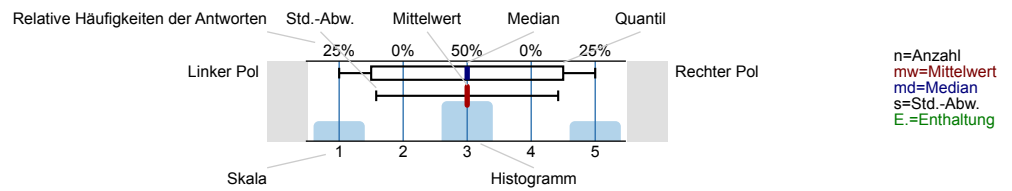
Kreditsicherungsrecht mit integrierter Übung - Bitter (431751)  
Erfasste Fragebögen = 98



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

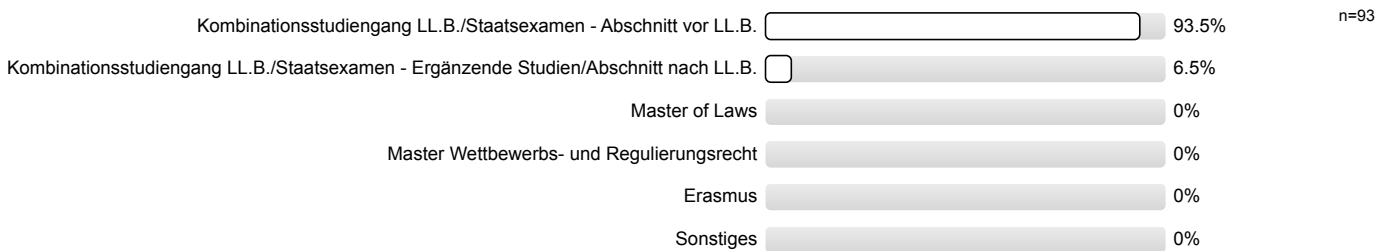
### Legende

Frage**text**

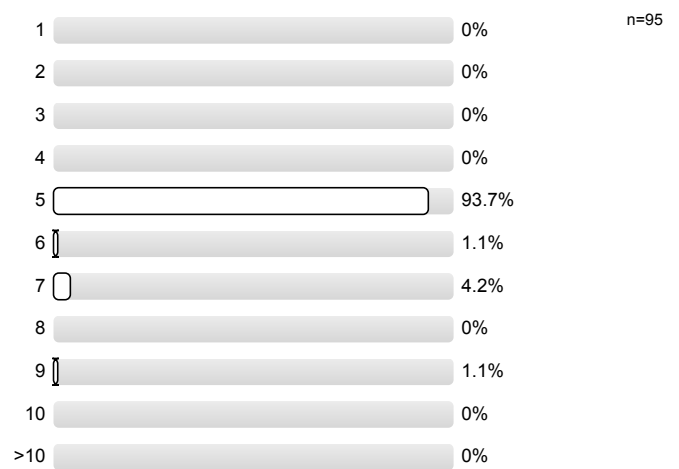


### 1. Angaben zu meiner Person

1.1) Mein Studiengang:

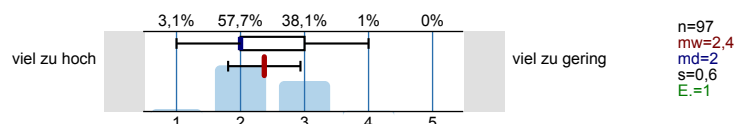


1.2) Mein Fachsemester:

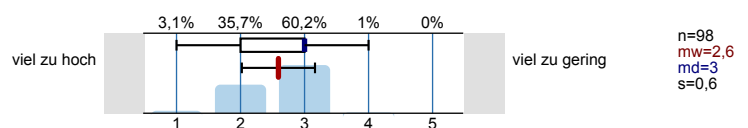


### 2. Angaben zu dem/der Dozent/in und zur Lehrveranstaltung

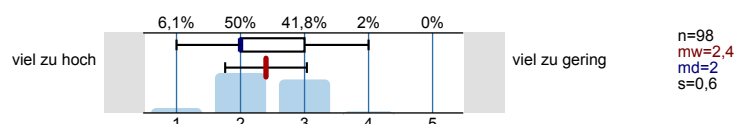
2.1) Den Schwierigkeitsgrad der Lehrveranstaltung empfinde ich als...



2.2) Das Tempo der Lehrveranstaltung empfinde ich als...



2.3) Den Stoffumfang der Lehrveranstaltung empfinde ich als...

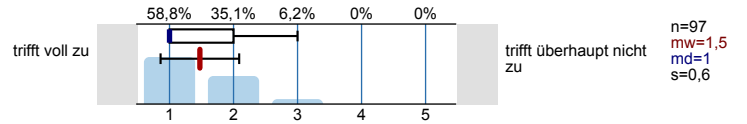


2.4) Den Umfang der Vertiefungshinweise zu Rechtsprechung und Literatur empfinde ich als...		n=94 mw=3 md=3 s=0,5 E.=3
2.5) Der durchschnittliche Arbeitsaufwand für die Lehrveranstaltung ist im Verhältnis zu den vergebenen ECTS-Punkten ... <small>(Ein ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von ca. 30 h)</small>		n=87 mw=2,3 md=2 s=0,6 E.=9
2.6) Mit den Rahmenbedingungen dieser Lehrveranstaltung (Raum, Ausstattung, Temperatur-/Geräusch-/Lichtverhältnisse, etc.) bin ich zufrieden.		n=96 mw=2,1 md=2 s=1,2 E.=1
2.7) Der Inhalt der Lehrveranstaltung war sehr gut strukturiert.		n=97 mw=1,3 md=1 s=0,6 E.=1
2.8) Der/die Dozent/in wirkte auf mich sehr motivierend.		n=97 mw=1,3 md=1 s=0,6
2.9) Der Stoff der Lehrveranstaltung wurde anhand von geeigneten Beispielen sehr anschaulich behandelt.		n=98 mw=1,5 md=1 s=0,7
2.10) Der/die Dozent/in zeigte in der Lehrveranstaltung sehr großes Engagement.		n=97 mw=1,1 md=1 s=0,4
2.11) Der/die Dozent/in förderte die offene und freie Beteiligung der Studierenden.		n=94 mw=1,4 md=1 s=0,6 E.=2
2.12) Der/die Dozent/in verhält sich den Studierenden gegenüber freundlich und respektvoll.		n=98 mw=1,2 md=1 s=0,4
2.13) Der/die Dozent/in teilte die Zeit sinnvoll ein, so dass alle relevanten Themen in angemessenem Umfang behandelt werden konnten.		n=96 mw=1,6 md=1 s=0,8 E.=2
2.14) Der Medieneinsatz (z.B. Folien, Präsentationen, Tafel) war sinnvoll.		n=97 mw=1,4 md=1 s=0,6
2.15) Der/die Dozent/in setzte gute Hilfsmittel (bspw. Literaturliste, Skript) zur Unterstützung des Lernens ein.		n=98 mw=1,3 md=1 s=0,6

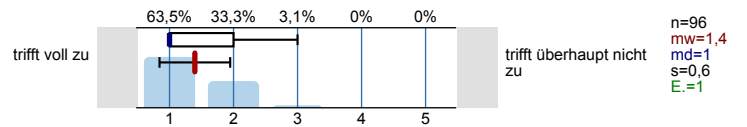
### 3. Gesamturteil

3.1) Mit dem/der Dozent/in bin ich insgesamt sehr zufrieden.		n=97 mw=1,3 md=1 s=0,5
--	--	---------------------------------

3.2) Mit der Lehrveranstaltung bin ich insgesamt sehr zufrieden.



3.3) Ich habe in dieser Lehrveranstaltung sehr viel gelernt.



# Profillinie

Teilbereich: Abteilung Rechtswissenschaft  
 Name der/des Lehrenden: Abteilung Rechtswissenschaft  
 Titel der Lehrveranstaltung: Kreditsicherungsrecht mit integrierter Übung - Bitter (431751)  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## 2. Angaben zu dem/der Dozent/in und zur Lehrveranstaltung

2.1) Den Schwierigkeitsgrad der Lehrveranstaltung empfinde ich als...	viel zu hoch					viel zu gering	n=97	mw=2,4	md=2,0	s=0,6
2.2) Das Tempo der Lehrveranstaltung empfinde ich als...	viel zu hoch					viel zu gering	n=98	mw=2,6	md=3,0	s=0,6
2.3) Den Stoffumfang der Lehrveranstaltung empfinde ich als...	viel zu hoch					viel zu gering	n=98	mw=2,4	md=2,0	s=0,6
2.4) Den Umfang der Vertiefungshinweise zu Rechtsprechung und Literatur empfinde ich als...	viel zu hoch					viel zu gering	n=94	mw=3,0	md=3,0	s=0,5
2.5) Der durchschnittliche Arbeitsaufwand für die Lehrveranstaltung ist im Verhältnis zu den vergebenen ECTS-Punkten ...	sehr hoch					sehr niedrig	n=87	mw=2,3	md=2,0	s=0,6
2.6) Mit den Rahmenbedingungen dieser Lehrveranstaltung (Raum, Ausstattung, Temperatur-/Geräusch-/Lichtverhältnisse, etc.)	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=96	mw=2,1	md=2,0	s=1,2
2.7) Der Inhalt der Lehrveranstaltung war sehr gut strukturiert.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=97	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
2.8) Der/die Dozent/in wirkte auf mich sehr motivierend.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=97	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
2.9) Der Stoff der Lehrveranstaltung wurde anhand von geeigneten Beispielen sehr anschaulich behandelt.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=98	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
2.10) Der/die Dozent/in zeigte in der Lehrveranstaltung sehr großes Engagement.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=97	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
2.11) Der/die Dozent/in förderte die offene und freie Beteiligung der Studierenden.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=94	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
2.12) Der/die Dozent/in verhält sich den Studierenden gegenüber freundlich und respektvoll.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=98	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
2.13) Der/die Dozent/in teilte die Zeit sinnvoll ein, so dass alle relevanten Themen in angemessenem Umfang behandelt werden	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=96	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
2.14) Der Medieneinsatz (z.B. Folien, Präsentationen, Tafel) war sinnvoll.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=97	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
2.15) Der/die Dozent/in setzte gute Hilfsmittel (bspw. Literaturliste, Skript) zur Unterstützung des Lernens ein.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=98	mw=1,3	md=1,0	s=0,6

## 3. Gesamturteil

3.1) Mit dem/der Dozent/in bin ich insgesamt sehr zufrieden.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=97	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
3.2) Mit der Lehrveranstaltung bin ich insgesamt sehr zufrieden.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=97	mw=1,5	md=1,0	s=0,6
3.3) Ich habe in dieser Lehrveranstaltung sehr viel gelernt.	trifft voll zu					trifft überhaupt nicht zu	n=96	mw=1,4	md=1,0	s=0,6

## Auswertungsteil der offenen Fragen

### 3. Gesamturteil

#### 3.4) Bemerkungen, Kritik, Vorschläge:

Hinweis: Durch Verstellen der Handschrift (z.B. Blockbuchstaben) kann eine mögliche Zuordnung auf Grundlage der Handschrift vermieden werden.

formell sehr hohes Niveau, aber auf anschauliche Weise dargestellt

Platz 1 Prof! 😍😍

~~Sehr~~ Zuerst viel Lobenswertes erwähnen ist, aber die Fälle zur  
Beratung gut ausgewählt sind.

Bei der Fallbesprechung wäre es sehr hilfreich, wenn parallel eine Lösung  
auf den Folien (Stichpunkte) gezeigt werden, sodass man besser  
folgen kann. Dies ist vor allem bei den kleineren schwierig  
genauer.

- Es wäre hilfreich, manchmal zuerst einen einfacheren, kurzen  
Fall als Beispiel zu besprechen, damit man die Problematik  
versteht, bevor man in der Vorlesung die komplexen Fälle auf  
Examensniveau löst.  
→ Hier ist die Mitarbeit oft schwierig

- manchmal (gerade gg Ende der VL) geht es mir etwas zu schnell  
→ insbesondere bei Fallbesprechungen

Sie können nicht bestritten werden. Ihr Name sollte jedoch geändert werden von Bitter zu Süß! Bleiben Sie so, wie Sie sind.

• Immer weiter so!

• Kritisch nachgedacht, kann ich keine Kritik äußern!

- Sehr gute Lehrveranstaltung
- gerne ausführlichere Skizzen zu den Fällen, nicht alles auf eine Folie
- gerne abstrakter und komplizierter, obwohl das allgemeine Verständnis

Ich schätze auf jeden Fall, dass Sie Ihr Wort immer halten! Sobald Sie etwas versprechen, halten Sie immer Wort. Super!

Bitte schreiben Sie ein kompliziertes Lehr- und Fallbuch, damit man sich noch umfangreicher auf die AT-Klausuren vorbereiten kann.



- Raumverhältnisse schwierig (entweder viel zu kalt oder zu heiß)
- Beispielfälle auf Examensniveau einerseits vorteilhaft, andererseits auch nachteilig, da Frustrationstempel bei Nichtverstehen sehr hoch. In Themeneinstieg sind leichtere + veranschaulichende Fälle besser

Ich finde es besser, wenn Sie nicht zu ausschweifend zu einzelnen Themen referieren würden, damit man schwierigere Themengebiete durch kompakte Wissensvermittlung besser verstehen kann.

- Gliederung bei der Fall-Besprechung wäre sinnvoll

Super motivierende Veranstaltung!

So viele "Aha"-Momente hatte ich in Sachenrecht  
Seit dem 3. Semester nicht mehr.

Man merkt, dass der Professor für das Gebiet brennt.  
→ dadurch aufheißender Vortrag

bei Besprechung der Fälle in der Vorlesung wäre  
eine grobe Lösungsskizze, die an der Leinwand  
aufgeworfen wird, sehr sinnvoll! (um besser folgen  
zu können)

ansonsten alles top!

Es wäre hilfreich bei der Fallbesprechung jeweils eine Fallgliederung dazu zu präsentieren. Somit könnte man der Fallbesprechung deutlich besser folgen.

Die Beispielfälle wären bedeutend besser zu verstehen, wenn bei der Besprechung wichtige Gliederungspunkte auf Folien präsentiert würden.

zu kalt im Raum  
Tische zu klein

Der Raum ist immer zu kalt.

Die ausführlichen Skripten sind sehr hilfreich.

Der Hörsaal ist sehr kalt.

- Beste Lehrveranstaltung des Studienganges
- Sehr anschauliche Folien und Skripte
- Genau so weitermachen!

Kreditsicherungsrecht als sehr schweres Rechtsgebiet gut erklärt.  
Probeklausuren sehr anspruchsvoll, aber durch ausführliche Lösung sehr gut  
nachvollziehbar

\*\*\*\*\* 5/5 Sterne

leichtere Einstiegsfälle

- Zeitmanagement hat in den vorherigen Semestern besser funktioniert
- Fälle sind sehr gut, um den Stoff besser zu verstehen
- Bei gutgl. Erwerb der Hypothek (mit Doppelmangel etc) wäre es vielleicht sinnvoller die Fälle vor der Theorie zu behandeln → durch die Fälle haben viele den Stoff erst richtig verstanden, da das Thema sehr schwierig ist

Die bisher beste Vorlesung im Studiengang,  
ich komme tatsächlich gerne um 08:30 ins Kreditsicherungsrecht,  
da Prof. Bitter auf spannende und humorvolle Weise den relevanten  
Stoff vermittelt!

- + Sehr umfangreiche Materialien, gute Möglichkeit sich vorzubereiten  
(allerdings dadurch enormer Zeitaufwand)
- + Nicht motivierter Dozent

Alles top!

· Manchmal wären Lösungsskizzen/Gliederung bei der Fallbesprechung auch während der Vorlesung hilfreich

TEMPERATUR IM RAUM OFT UNANGEMESSEN  
SONST SUPER VERANSTALTUNG & SKRIPT

Sehr hilfreich waren die Skripten

• Teilweise zu viele Abshweifungen ins Bank- & Insolvenzrecht

19

Die Probeklausuren als wichtigste Übungsmöglichkeit sollten zeitlich näher korrigiert und zurück gegeben werden.



- > Es wäre mir ein sehr großes Anliegen, wenn die Feedback-Kultur sich im Allgemeinen verändert und verbessert. Von Vorteil wäre ein „offenes“ Feedback
- auch für Studierende, die nicht (mehr) die Vorlesung besuchen (manche auch aus bestimmten Gründen, welche eventuell für Sie eine gute Anregung sein könnten)
- o Ich finde die Redden und Bequellen finde ich sehr passend und helfe mir für das Verständnis.